Caracterización Pedagógica

Institución Etnoeducativa José Choles

Agosto – 2025

Contenido

Introducción 3

1. Historia y contexto 3

1.1. Breves Notas del Corregimiento de Choles 3

2. Información general de La Institución Etnoeducativa José Choles 5

2.1. Identificación 5

2.2. Breve Reseña Histórica de la institución Etnoeducativa José Choles 5

3. Caracterización Pedagógica 9

Conclusiones 19

Introducción

La presente caracterización pedagógica tiene como finalidad ofrecer un diagnóstico integral de la Institución Etnoeducativa José Choles, enmarcado en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional y en concordancia con el enfoque etnoeducativo que orienta su labor formativa. Este documento recoge información actualizada y detallada sobre los aspectos institucionales, pedagógicos, administrativos, sociales, culturales y comunitarios que configuran la realidad educativa del centro educativo.

En el contexto rural del Caribe colombiano, esta institución se consolida como un espacio de construcción de saberes, identidad cultural y fortalecimiento comunitario, en diálogo permanente con las tradiciones afro e indígenas del territorio. A través de esta caracterización se identifican tanto las fortalezas como las necesidades prioritarias que afectan el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, la gestión institucional, la infraestructura, el talento humano y la participación comunitaria.

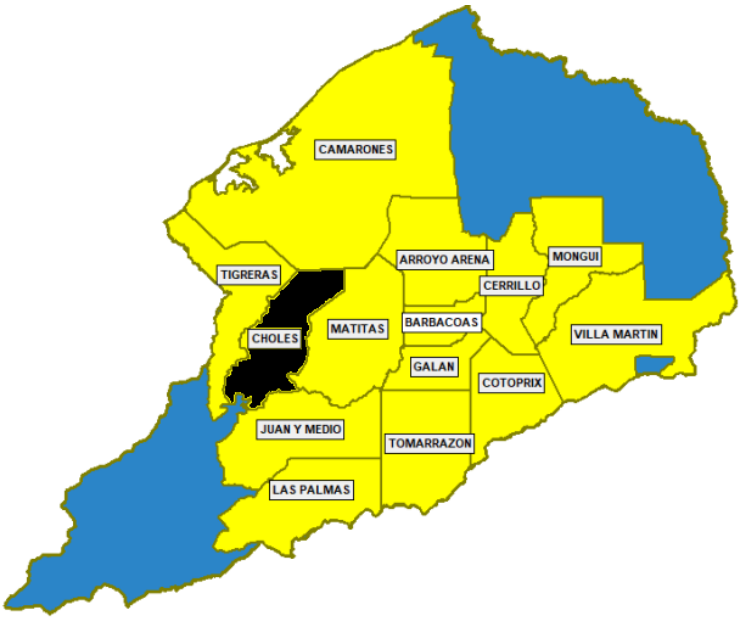
Este insumo permitirá orientar la planeación estratégica, la formulación de planes de mejoramiento continuo y la toma de decisiones pedagógicas y administrativas, desde una mirada crítica, inclusiva y territorial. Asimismo, se convierte en una herramienta clave para el acompañamiento institucional por parte de los entes territoriales y otras organizaciones aliadas, en procura de garantizar una educación con calidad, pertinencia y equidad para las comunidades atendidas.

1. Historia y contexto

1.1. Breves Notas del Corregimiento de Choles

El corregimiento de Choles está ubicado a 33 Km. hacia el sur de Riohacha, a 10 Km. de la Troncal del Caribe.

Riohacha tiene bajo su jurisdicción varios centros poblados, que, en conjunto con otras veredas, entre otros, el corregimiento de choles, ubicado a 33 Km. hacia el sur del Municipio de Riohacha, a 10 Km. de la Troncal del Caribe, conformado por las veredas de Anaimes y los Comejenes, y El Muerto, Choles cuenta con 1.134 habitantes y 269 viviendas.



Fuente: Este documento

Sus límites son; Norte: Corregimiento de Matitas Sur: Sierra Nevada de Santa Marta Oriente: Corregimiento de Matitas Occidente: Corregimiento de Tigreras.

La población Afrocolombiana del municipio de Riohacha presenta su más sentida problemática en el no reconocimiento político e institucional como etnia original y de raíces ancestrales propias del municipio. Causando con esto una falta de inclusión social pertinente y que la conlleva a situaciones de miseria y pobreza.

Esta situación relaciona la educación, salud, saneamiento básico, cultura, recreación, oferta institucional, empleo e ingreso entre otros que hacen que la gran población Afrocolombiana evite el auto reconocimiento étnico.

En el Municipio de Riohacha, según Censo DANE 2.005 del total de habitantes el 12,2 % equivalentes a 20.480 que se auto reconocieron como afrodescendientes y se encuentran distribuidos en las Poblaciones de Camarones Tigreras, Tomarrazón, Cotoprix, Galán, Mongui, Arroyo Arena, **Choles**, Anaime, Matitas, Juan y medio, Las Palmas, Los Moreneros, El Carmen, Cascajalito, Las Colonias, Naranjal, Las Casitas, Las Balsas y Barbacoa entre otros, dedicados en su gran mayoría a actividades relacionadas con la pesca, la ganadería y la agricultura.

Cuenta la historia que su nombre surge, cuando Hacia 1909 el camaronero José Choles se instaló en este sitio que hoy se conoce como Choles, la gente que lo visitaba

decía vamos para donde Choles y así se fue definiendo el nombre de la población, esta población está en la actual vía al corregimiento de Matitas y hacía parte de la zona tabacalera del municipio de Riohacha[1].

2. Información general de La Institución Etnoeducativa José Choles

2.1. Identificación

Nombre de la institución:	Institución Etnoeducativa José Choles
Código DANE:	244001000833
Nit	825003153 -5
Tipo de institución:	Pública
Nivel educativo que ofrece:	Preescolar, Básica Primaria y Básica Secundaria
Modalidad:	Académica
ZONA	Rural.
Decreto de creación como centro educativo	247 de nov. 5 del 2002
RESOLUCIÓN DE APROBACIÓN PARA BASICA SECUNDARIA	No.1320 de noviembre de 2008.

La Institución Etnoeducativa José Choles se encuentra en el municipio de **Riohacha**, departamento de **La Guajira** y pertenece a la zona Rural, cuenta con las siguientes sedes educativas;

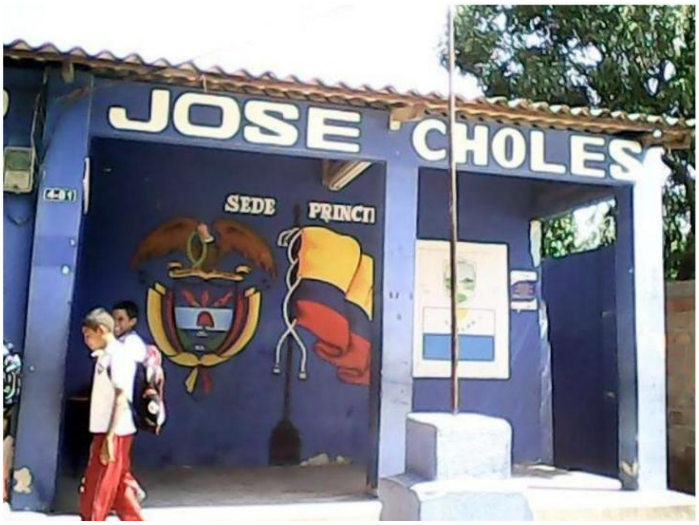
Nombre	Código	Ubicación	Estado
Centro Educativo José Choles sede principal	244001000833	Choles	Antiguo-Activo
Esc. Rur Mix Anaime	244001003140	Corregimiento De Anaime	Nuevo-Activo
Esc. Rur Mix Los Comejenes	244001000434	Corregimiento Los Comejenes	Nuevo-Activo

Fuente: Este documento

La Institución Etnoeducativa José Choles cuenta con Resolución de creación como institución etnoeducativa número 1647 del 18 de diciembre de 2023, convalidada por la resolución 2097 de noviembre del 2024, expedidas por la Secretaría de Educación Distrital de Riohacha

2.2. Breve Reseña Histórica de la institución Etnoeducativa José Choles

[1] Estudios Afrolatinoamericanos. Nuevos enfoques multidisciplinarios Actas de las Terceras Jornadas del GEALA



Fuente: Este documento

La institución Etnoeducativa José Choles, tiene su nombre en honor y memoria al señor JOSE ANTONIO CHOLES, oriundo de la localidad de Camarones, campesino que venía desde allá, a sembrar maíz, yuca, plátano a estas tierras, él acampaba por un tiempo mientras sembraba, se la pasaba la mayor parte del año de Camarones a dichos cultivos y viceversa. Más tarde se organizó con su familia en el lugar donde cultiva, constituyéndose en el primer poblador de lo que hoy se conoce como Choles. En el año 1909.

Cuenta los primeros pobladores del corregimiento de Choles, que el colegio comenzó a funcionar más o menos en el año 1960, siendo su primera maestra la distinguida señora Sara Pinedo. Las clases las dictaban debajo de una enramada porque en ese tiempo no tenían local propio y también en casas particulares, construidas en barro y techo de paja.

La primera aula de clases fue construida durante el gobierno del General Gustavo Rojas Pinillas, en un terreno que donó el señor Generoso Pimienta. Por esa aula escolar pasaron las y los siguientes directores: Amadis Griego, Evangeliste Pérez, José Bonivento Toro, Rosa Ceballos, Omaira Solano, Neris Redondo Suarez (quien laboró hasta el año 2023 como docente).

También, de resaltar a los docentes antiguos que laboraban en el Centro Educativo José Choles: Alejandro Sierra, Alicia Laverde, Mauricio Móvil Medina, Danubia Redondo Pimienta. En la actualidad laboran Juan Miguel Mejía Barros, Aracelis Catalina Mejía Gámez, Astrid del Socorro Pacheco Castiblanco.

Al igual, es menester recordar a los militares (soldados): Humberto Ruiz López, Jorge Luis Cantillo, Iván Pertuz, Hugo Vásquez, José Muñoz, Franklin Jiménez, Alex Rene, Carlos Andrés Brito quienes se desempeñaron como maestros. Pertenecientes al Batallón Cartagena.

Contrario a lo anterior, para el año 1988, se consolida una planta docente nombrados en propiedad. Cuatro años después, en el 2002, se fusionaron las aulas rurales de Choles, Los Comejenes, Anaime, La Tabacalera y Piyaya.

Conformando así, El Centro Educativo José Choles, mediante el decreto No. 247 del 5 de noviembre de ese mismo año, en ese entonces encargaron de la dirección al Licenciado MAURICIO MÓVIL MEDINA, hasta marzo de 2005, quien es reemplazado por EDITH POLO DE HERRERA.

En el 2013, ella fenece a consecuencia de una grave enfermedad, por lo que regresa nuevamente a la dirección el docente MAURICIO MÓVIL MEDINA, quien ejerce por un año y medio. Sucediéndole en el cargo el señor RAFAEL NICOLÁS MEJÍA PÉREZ, el cual fallece a consecuencia de un accidente de tránsito y es reemplazado por el Especialista GERARDO BECERRA SOCARRAS quien ejerce como Director Rural actual.

La formalización de creación de la institución se realiza mediante Decreto 247 del 5 de noviembre de 2002, del departamento de La Guajira.

La institución Etnoeducativa en el entorno pedagógico desarrolla acciones enmarcadas en las Jornadas culturales temáticas, las realizadas hasta el momento han sido sobre las regiones del país, rescate de valores, entre otras Caminos de identidad, es un evento que se realiza cuatro jornadas en el año y hasta el momento se han llevado a cabo dos, el objetivo de este evento es dar a conocer el Proyecto Educativo Comunitario, Historia local, este es un evento que visibiliza el territorio: como producto se construyeron 5 revistas que sirven de material de consulta y La palabra, este por su parte se realiza para rescatar las tradiciones literarias: como producto salieron dos periódicos

La institución Etnoeducativa José Choles, cuenta con 336 estudiantes regulares, 220 de los cuales son afrodescendientes y 53 son de otros grupos étnicos.

La planta docente del Establecimiento Educativo, está caracterizada de la siguiente manera:

Cantidad	*Perfil*
2	Licenciados En Matemáticas
4	Licenciados En Ciencias Sociales
2	Licenciados En Ciencias Naturales
2	Licenciados En Educación Física
1	Licenciado En Educación Artística
2	Licenciadas En Humanidades Y Lengua Castellana,
2	Licenciados En Etnoeducación
1	Licenciada En Pedagogía Infantil
2	Docentes En Educación Preescolar
1	Ingeniera De Sistemas Y Especialista En La Enseñanza Del Inglés
3	Docentes De Primaria
1	Ingeniero Electrónico

1	Tutor Del PTA

Fuente: Este documento

La institución etnoeducativa desarrolla el correspondiente calendario escolar que inicia en el mes de enero y termina en el mes de diciembre. Atiende población de diferentes niveles de educación y en distintas jornadas: primaria y bachillerato, jóvenes extra edad entre otros.

En la institución se ofrecen los niveles educativos de preescolar y básica primaria. Excepto en el aula principal que se atienden actualmente estudiantes hasta noveno grado de la básica secundaria.

Inicialmente, hasta finales del año 2023, La Institución Etnoeducativa José Choles, está integrada por el aula principal Choles y cuatro (4) Escuelas rurales: Escuela Rural Mixta Los Comejenes, Escuela Rural Mixta Anaime, Escuela Rural Mixta Tabacalera y Escuela Nueva de Piyaya, esta última era la más distante al aula principal, cada una lleva el nombre de la vereda donde se encuentra su ubicación.

Sedes que pertenecían a la institución etnoeducativa José Choles y fueron asignadas al corregimiento de Matitas

Escuela Rural Mixta La Tabacalera	244001002313	Vereda tabaco rubio	Preescolar y básica primaria
Escuela Nueva de Piyaya	244001003166	Vereda piyaya	Preescolar y básica primari

Fuentes: Este Documento

El territorio donde se encuentra la institución, es étnico, 98% población afrodescendiente, en el cual se desarrollaban prácticas agrícolas, con abundante cultivo de pan coger, que se convirtió en el modo de sobrevivencia de la población históricamente excluida del resto del municipio. Las practicas autónomas de siembras tradiciones pasó actualmente a una economía local sustentada en fuentes de empleo informal como el moto-taxismo, ventas, rifas y a la presencia de la tabacalera, de la compañía tabaco rubio, que funcionó por más de 20 años. Esta situación se debe a que los jóvenes de la región han ido perdiendo interés en las labores del campo, existen muy pocas fuentes de empleo, sumado esto a ingresos por debajo del salario mínimo. Aunque, todavía hay muchos pobladores que se dedican a labores de pesca por la cercanía con el mar en el corregimiento de Camarones.

La institución Etnoeducativa se encuentra ubicado a 33 kilómetros, hacia el sur del municipio de Riohacha, a 12 kilómetros de la troncal del Caribe, más exactamente en el corredor Agrícola-Minero del corregimiento del Choles, Departamento de la Guajira.

Asimismo, es de evidenciar que Choles y sus veredas, incluyendo el característico corredor Agrícola-Minero del corregimiento de Choles, Departamento de la Guajira. Puntualmente se caracterizan por tener una diversidad étnica y cultural, que promueve

el camino a la construcción colectiva de un proyecto global de vida como propuesta alternativa de desarrollo comunitario endógeno con participación de la comunidad en general.

3. Caracterización Pedagógica

Criterios	Contexto de la caracterización
Proyecto Educativo Institucional (PEI)	La institución educativa ha logrado configurar un Proyecto Educativo Institucional (PEI) construido de manera participativa, actualmente a pesar que la institución es étnica se mantiene aún el PEI, lo que sustenta el debido transito al PEC. El PEI actual recoge la intención tradicional del proceso educativo el cual propone que La Institución Etnoeducativa José Choles, se eduque con formación integral (saber, saber hacer y hacer, principios y valores), que lo distingue en los distintos escenarios donde se involucre contribuyendo a tener una sociedad más justa, solidaria democrática y pacífica. Sustenta una visión que indica que será una institución líder en el contexto rural de Riohacha ofreciendo procesos eficientes y eficaces en la formación integral de sus estudiantes, que propendan por una adecuada interacción social, responsabilidad en el cuidado del Medio Ambiente para impactar positivamente en el contexto. El PEI identifica las fortalezas, las debilidades, las amenazas y las oportunidades, incluye la identificación y el análisis de diferentes componentes como el diagnóstico de la cultura, con principios culturales que están plasmados en un entorno étnico, afro descendiente, afrocolombiano por lo que se respetan sus culturas y costumbres. La educación se mantiene fiel a la forma tradicional, aunque en diferente escenario se acepta la necesidad de cambio, adoptar nuevos modelos de enseñanza, En las sedes Anaime, Los Comejenes, se implementa la metodología Escuela Nueva, a través de la enseñanza multigrado, aprendizaje activo, con guías actualizadas y material educativo diseñado de apoyo al desarrollo docente.
La Filosofía institucional	La Institución Etnoeducativa José Choles, tiene como filosofía el desarrollo integral de los educandos haciendo énfasis en el respeto y fomento a los derechos humanos,

	en la no discriminación étnica, religiosa, política, de condición social y cultural. Igualmente se fomentarán los valores patrios y la conciencia de una identidad regional y nacional, haciendo énfasis en la solidaridad, la inclusión y la conservación, protección de los recursos naturales y ambientales. El Establecimiento educativo, preparará a niños y niñas en contenidos y competencias básicas para que sea competente en el mundo actual, mediante habilidades y destrezas. Además, suscribir convenio con instituciones educativas de la zona para garantizar la continuación de los estudios de nuestros educandos y con el Sena para cursos técnicos y tecnológicos.
Las Valores Institucionales	Los valores institucionales actuales que integra la Institución etnoeducativa actualmente son los que se recogen en el PEI, los cual implica la necesidad de recoger no solamente los que desarrollan la normativa sino los que puntualmente son el reflejo del contexto étnico. Estos se identifican en lo siguiente: • **Integralidad:** entendida como la concepción global que cada pueblo posee y que posibilita una relación armónica y recíproca entre los hombres, su realidad social y la naturaleza. • **Diversidad lingüística:** entendida como las formas de ver, concebir y construir el mundo que tienen los grupos étnicos, expresadas a través de las lenguas que hacen parte de la realidad nacional en igualdad de condiciones; • **Autonomía:** entendida como el derecho de los grupos étnicos para desarrollar sus procesos etnoeducativos; • Participación comunitaria, entendida como la capacidad de los grupos étnicos para orientar, desarrollar y evaluar sus procesos etnoeducativos, ejerciendo su autonomía; • **Interculturalidad:** entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo; • **Flexibilidad:** entendida como la construcción permanente de los procesos etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de los grupos étnicos;

	• **Progresividad:** entendida como la dinámica de los procesos etnoeducativos generada por la investigación, que articulados coherentemente se consolidan y contribuyen al desarrollo del conocimiento; • **Solidaridad:** entendida como la cohesión del grupo alrededor de sus vivencias que le permite fortalecerse y mantener su existencia, en relación con los demás grupos sociales.
El Modelo Pedagógico	Se plantea la adopción de un Modelo Pedagógico que surge de la combinación de diferentes modelos y enfoques, fundamentado principalmente en el enfoque constructivista. la Institución Etnoeducativa José Choles evidencia que el constructivismo no es un planteamiento único, y que, por el contrario, se pueden vincular diversos enfoques de la visión constructivista. Realmente en esta revisión se evidenció que no existe un modelo pedagógico construido que refleje la intencionalidad formativa de la institución, los que refleja son diferentes posiciones en la búsqueda de una propuesta educativa armonizada con el enfoque diferencial.
La Propuesta Curricular	La propuesta curricular de la Institución Etnoeducativa José Choles, se sustenta en el PEI desde la Ley 115 de 1994 (art 13 y 75). El diseño curricular evidencia la apuesta de un currículo en el cual se propone: a) Se han establecido objetivos claros desde diferentes niveles: objetivos educativos y fines filosóficos desde el PEI, objetivos de aprendizaje desde las áreas disciplinares y desde las asignaturas. b) Las actividades pedagógicas propuestas están encaminadas a alcanzar los objetivos propuestos en términos de resultados medibles. c) La organización curricular desde el Plan de Estudios, responde a los objetivos establecidos en cada una de las áreas. d) La evaluación está concebida con el fin de verificar si los resultados obtenidos han alcanzado los objetivos de aprendizaje.
Plan de Estudios	El Plan de Estudios en la institución Etnoeducativa José Choles se consolidan en los planes de áreas. Los maestros lo elaboran o lo revisan cada año, a partir de un formato general que los guía sobre los puntos que deben incluir en estos. Sin embargo, la no determinación de lineamentos que orienten sobre los enfoques o elementos epistemológicos a tener en cuenta para su articulación, por ejemplo, con el Sistema Institucional de Evaluación o

	del Modelo Pedagógico, hace que no tenga una ruta clara de actuación pedagógica. Cada propuesta de la práctica curricular es de manera deliberada independientes, aunque se integran desde las prácticas docentes. No existe la articulación entre áreas y saberes y mucho menos desde la visión actual del PEI, lo cual depende entonces de la visión que cada docente tenga del saber especifico que enseña, se evidencia una diversidad de criterios y apropiaciones sobre las definiciones y conceptos en cada una de las planeaciones curriculares. Esto constituye una problemática pues existen claramente vacíos entre lo propuesto y lo implementado por la falta de una articulación coherente y pertinente. La institución no cuenta con una unidad conceptual ni de forma, ni organizativa; lo anterior no implica que no estén completos y que no incorporen en ellos los aspectos relevantes de debe tener un Plan de Estudios. En la estructura dimensionada actual, los objetivos de las áreas tienen un tratamiento que orienta a la confusión entre logros y desempeños y evaluación.
El plan de estudios y la planeación pedagógica	El plan de mejoramiento se desarrollará anualmente, proceso participativo entre el director y los docentes, fundamentado en un análisis colegiado que permita la identificación de dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ayudando a concebir y valorar las acciones específicas que deben implementarse para dar cumplimiento a las funciones delimitadas en el PEI existente. Los planes de aula son construidos de manera autónoma e independiente por cada maestro, en ese orden de ideas, no se cuenta con orientaciones claras preestablecidas que articulen cada propuesta. El plan de aula lo hace cada docente en un cuaderno en donde consigna la organización de la clase en términos de los temas y contenidos; en este detalla los conceptos que serán dictados a los estudiantes en las clases magistrales, los ejercicios y talleres a ser aplicadas en las clases y las tareas por asignar
Ambientes de Aprendizaje	Respecto a los ambientes de aprendizaje las prácticas docentes están enmarcadas en modelos de clase tradicional, desde el enfoque conductual y con gran profundidad en el uso de contenidos, pese a que el modelo pedagógico propuesto es de corte constructivista.

	El desarrollo de las clases incluye en su mayoría la exposición magistral por parte de los docentes, aunque existen momentos de participación de los estudiantes y la realización de algunas actividades. Es evidente el uso frecuente de tareas en casa las cuales no impactan en el proceso de aprendizaje del estudiante, ya que no se realizan a cabalidad, dada las dificultades de recursos de apoyo en sus hogares o no cuentan con el acompañamiento de los padres de familia por su actividad laboral frecuente. Algunos docentes ofrecen apoyo individual a los estudiantes que lo requieran, ya sea dentro o fuera de la clase, de manera voluntaria. El compromiso de algunos docentes con la realidad socio familiar de sus alumnos, es fuerte, mostrando interés particular por los procesos de aprendizaje de quienes presentan dificultades, para lo cual generan actividades especiales de refuerzo, con tutorías, especialmente para los niños con dificultades de lecto escritura pese a la edad. El clima de los ambientes de aprendizajes es armonioso, los maestros tienen un trato cálido hacia los niños y las niñas, marcado por un ambiente de afecto y de respeto mutuo. Se pudo establecer que las condiciones de infraestructura con que cuenta la institución en las diferentes sedes se encuentran deterioradas y requieren de arreglos locativos y nuevo mobiliario que no permite que los estudiantes puedan realizar sus actividades académicas de manera adecuada. Los espacios de recreación y deportes son escasos, así como el material deportivo. la institución educativa presenta muchas falencias, no cuentan con libros de texto para los niños, ni material de ayudas didácticas para los maestros.
La diversidad e Inclusión	En relación con los principios de la diversidad, existe claramente falta de comprensión conceptual por tanto en términos puntuales aunque esto no es generalizado requiere avanzar a una proceso de formación que consolide estos aspectos con la pertinencia de una apuesta educativa incluyente.
La Evaluación de los aprendizajes	La institución etnoeducativa viene implementando El sistema Institucional de evaluación de los estudiantes (SIEE) previstas como las reglas concertadas por la comunidad educativa para realizar el seguimiento y valoración del proceso de enseñanza en el aula.

	Estas reglas establecen como se aprueban las áreas y como se promocionan los grados, por lo cual se establecen los criterios de evaluación y los criterios de promoción, asimismo, el SIEE define que se evalúa, como se evalúa, que instrumentos se emplean para el seguimiento y la evaluación como se valora y como se nivelan los aprendizajes y define los requisitos para la promoción escolar. Sin embargo, la institución etnoeducativa se propone un enfoque sumativo de la evaluación; si se tiene en cuenta por una parte que la definición de la evaluación está asociada a juicios de valor con unos criterios preestablecidos. Existe en la institución una Planilla de Calificación la cual, contempla tres componentes a tener en cuenta por los maestros a la hora de evaluar a sus estudiantes: el cognitivo, el social y el personal: El componente cognitivo se refiere a los procesos de construcción del conocimiento asociados a las competencias de análisis, razonamiento, síntesis, observación y aplicación; El componente social está dividido en socio-afectivo y volitivo. Y El socio – afectivo entendido como los valores, las actitudes y los hábitos y el volitivo como la conducta y comportamiento de los estudiantes. Dentro del componente personal se incluyen las habilidades comunicativas y el subcomponente psicomotriz. En ese orden de ideas, hay indicios de intenciones formativas. Estas intenciones se pueden identificar al ver cómo desde su concepción, se definen los procesos de los estudiantes a través de la clasificación en componentes como lo cognitivo, lo socio-afectivo y lo personal. • No obstante, lo anterior, es importante anotar que, en la práctica, la implementación a profundidad de estas intenciones formativas, se encuentra en una etapa inicial. • La planilla de calificación es concebida como el final del proceso de evaluación y no como una etapa que hace parte de este proceso; se perciben escasos procesos de retroalimentación efectiva que les permitan a los niños y las niñas a partir de la evaluación mejorar sus aprendizajes de manera significativa. Tampoco permite a los docentes replantear sus prácticas y el mismo plan de estudio. • En otras palabras, existen apuestas conceptuales para alcanzar una evaluación formativa pero aún la práctica educativa no logra una verdadera implementación con el alcance formativo, pues termina primando la única

	intención de evaluar para obtener resultados y no como medio para alcanzarlos.
Dificultades en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje de la Lectura y Escritura	Este contexto está enmarcado en las complejas y difíciles realidades socioeconómicas y culturales del contexto donde se circunscribe este establecimiento educativo de carácter rural. estas dificultades se identifican de acuerdo a: • Problemas de aprendizaje de los estudiantes que no se pueden atender desde la institución porque no cuentan con profesionales de apoyo especializados. • Falta de voluntad de los estudiantes, no demuestran el interés por estudiar y por aprender. • Algunos niños que llegan por primera vez a la escuela a edades avanzadas, entre ocho y doce años, sin saber leer y escribir. • Falta de autoridad de los padres que no les llaman la atención de los niños, cuando cometen faltas de comportamiento o de compromiso académico. • Pocos recursos didácticos de los niños como cuadernos, libros y útiles escolares. • Ausentismo de los niños y las niñas. • Estudiantes que faltan a la escuela con frecuencia y hasta por períodos de una o dos semanas porque deben acompañar a sus padres a trabajar en el campo, lejos de la institución. • Madres de familia que no viven con sus hijos porque trabajan en Riohacha en servicio doméstico y padres agricultores que trabajan en el campo. • Niños que no viven con sus padres, viven con abuelos, tíos o cuidadores que no son de su familia. • Algunos casos excepcionales de maestros que atienden los primeros grados de primaria, con poco compromiso y/o con prácticas pedagógicas que no llevan a cabo el proceso de enseñanza de lectura y escritura de forma acertada. • Deficiente preparación. • Escasos materiales educativos para el apoyo pedagógico y didáctico para uso de maestros y estudiantes
Fortalezas:	En la búsqueda de promover una educación inclusiva y respetuosa de la diversidad cultural, se reconocen las siguientes fortalezas • Personal docente y administrativo con conocimiento y sensibilidad hacia la diversidad cultural y lingüística. • Programas educativos diseñados específicamente para atender la necesidad de la comunidad afrodescendiente.

	• Alianzas sólidas con los líderes comunitarios y organizaciones locales para enriquecer el currículo con conocimientos y prácticas culturales tradicionales. • Políticas institucionales que fomentan la participación activa de las comunidades afro en la toma de decisiones etnoeducativas. • La existencia de organismos de participación como el gobierno escolar, la asociación de padres de familia, el Consejo Estudiantil y el Consejo de Padres de Familia y los consejos ancestrales afro - colombianos, garantizan la participación democrática de todos los estamentos de la comunidad educativa, en lo referente a la orientación, Toma de decisiones, cumplimiento de deberes y garantía de derechos, y En general, para la organización y buena marcha del establecimiento. • La existencia de manual de Convivencia, elaborado con la participación de la comunidad educativa de conformidad con las normas vigentes y basadas en el tipo de ser humano integral, con el que se comparte en una existencia armónica. • La ubicación del establecimiento, la disposición de la planta física y la prestación del servicio educativo favorecen el acceso de un gran número de población en edad escolar. • Sentido de pertenencia para con el centro educativo y con sus bienes. • Reconocimiento institucional • Reconocimiento a la gestión. • Cambios significativos y de inclusión. Igualdad de oportunidades para todos. • Uso de estrategias metodológicas diversas basadas en el nivel y en el contexto del alumno • Utilización de medios audiovisuales con fines educativos • Relación de mutua afectividad entre padres y alumnos. • Reconocimiento por la comunidad y la administración municipal en su labor de formar. • Articulación de proyectos pedagógicos productivos al servicio de la comunidad Educativa da una gran relevancia hacia el progreso y aplicación de lo aprendido en las diferentes áreas. • La Concientización de la población sobre la necesidad de una educación de calidad para sus hijos. • La participación de la juventud y la niñez en eventos deportivos culturales, recreacionales y de integración

	despierta un gran entusiasmo hacia las diferentes tareas en el quehacer pedagógico. • Ambiente de convivencia armónico en la comunidad etnoeducativa. • Trabajo en equipo/cooperativismo, inculcado desde la escuela.
Debilidades Enraizadas	• El 50% de los docentes tienen más de diez (10) años de venir laborando en este establecimiento educativo con un nivel de estudio de pregrados. • La insuficiencia de recursos no permite organizar los rincones de aprendizajes. • El proceso de aprendizaje debe ser teórico y práctico, manteniendo un equilibrio dinámico entre conceptualización teórica y aplicación práctica del conocimiento. Para esas actividades se necesitan de materiales didácticos. • Por otra parte, algunos docentes, se resisten al cambio siguen enseñando igual, educación tradicional, es decir, clases magistrales, estudiantes pasivos y memorísticos. • Una alta población joven desocupada.
Oportunidades	• Posibilidad de establecer alianzas con Instituciones gubernamentales o no gubernamentales para obtener recursos adicionales destinados a la educación intercultural. • Apoyo de la comunidad local y de líderes étnicos en la promoción de una educación que valore y respete la diversidad cultural. • Inclusión de prácticas innovadoras que integren los conocimientos tradicionales de las comunidades étnicas del currículo educativo. • La presencia de empresas multinacionales de explotación de carbón y medianas empresas de producción bananera. • La realización de las pruebas externas y el análisis de sus resultados, • Proyectos para mejorar la infraestructura física del Establecimiento educativo, donde se han mejorado la pintura de las aulas escolares, la Adecuación de algunos de los restaurantes escolares en cuanto a techos y estructuras, se han instalado baterías sanitarias, tanques elevados de almacenamiento y albercas. • Tierras fértiles, aptas para varias clases de cultivo
Amenazas	• Políticas gubernamentales que no respaldan o limiten la implementación de la educación intercultural.

	• Escasez de financiamiento para programas y recursos educativos dirigidos a nuestra diversidad cultural. • Existencia de la Discriminación y falta de reconocimiento de las identidades culturales de las comunidades étnicas en el entorno social y político. • Pérdida progresiva de las lenguas y tradiciones culturales de las comunidades étnicas debido a procesos de asimilación cultural. • Resistencia por parte de algunos sectores de la sociedad hacia la promoción de la educación intercultural. • La pérdida relativa de las condiciones de la calidad de vida. • El desinterés por la educación • La educación no es tenida en cuenta como alternativa para alcanzar niveles crecientes de desarrollo personal y social. • Carencias de internet que permitan implementar capacitaciones virtuales. • Inadecuados espacios de recreación • Dificultades en saneamiento básico. • Pocas alternativas de tecnificación de cultivos. • Radicalización de posición de las familias que intensifica la división y no llegan a un consenso.

Conclusiones

La caracterización pedagógica elaborada no dista de la idea que la Institución etnoeducativa tiene su origen en la lucha por el reconocimiento y la valoración de la diversidad cultural, Esta Institución surge como respuesta a la necesidad de garantizar una educación que respete y promueva la identidad, conocimiento y cosmovisión propia de las comunidades étnicas, nos hemos visto enfrentados históricamente a procesos de discriminación, marginación y asimilación cultural en el ámbito educativo, lo que ha llevado a la pérdida de lenguas y tradiciones ancestrales.

Por todo lo anterior se requiere con gran importancia la elaboración de un PEC, como una alternativa para ofrecer una educación que reconozca, valore y promueva la diversidad cultural y lingüística, que busque no solo preservar las lenguas y la cultura de las comunidades étnicas, Sino también empoderar a las nuevas generaciones a través de una educación que integre conocimientos tradicionales con los contenidos curriculares nacionales, fomentando así un sentido de identidad y pertenencia cultural. Se esta marcando la necesidad de superar desafíos, como son la falta de recursos, la resistencia social o política, la formación docente especializada.

Este producto fue desarrollado a través del Acta 030 de 2025, la cual se encuentra anexa a continuación.

ACTA 030 DE 2025

"ENCUENTRO CON EL GRUPO FOCAL DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA JOSÉ CHOLES PARA GENERAR UN DOCUMENTO DE CARACTERIZACIÓN PEDAGÓGICA DE LA INSTITUCIÓN ETNOEDUCATIVA JOSÉ CHOLES"

Lugar: Institución Etnoeducativa del Caribe, sede Ebanal
Territorio: Distrito de Riohacha
Departamento: La Guajira
Fecha: 1 de septiembre de 2025
Hora de inicio: 08:00 AM
Hora de finalización: 09:00 AM

1. **ASUNTO:**

Desarrollo del espacio con el grupo focal de la Institución Etnoeducativa José Choles para generar un documento de caracterización pedagógica de la Institución Etnoeducativa José Choles.

2. **ORDEN DEL DÍA**

1. Bienvenida a los participantes
2. Construcción del documento de caracterización pedagógica
3. Adopción del documento de la caracterización pedagógica
4. Cierre de la jornada

3. **DESARROLLO DE LA AGENDA**

1. **Bienvenida de los participantes**

Una vez instalados todos los participantes Marbys Redondo hace uso de la palabra para abrir la sesión y agradecer por su participación y disposición a la construcción colectiva

2. **Construcción del documento de caracterización pedagógica**

Se construyó un documento de caracterización pedagógica generalizada de la Institución Etnoeducativa José Choles con los aportes de los docentes y los insumos del proyecto de PEC, el cual esta anexo a la presente acta.

3. **Adopción del documento de la caracterización pedagógica**

Una vez leído en su integralidad se adopta mediante la firma del listado de asistencia.

4. Cierre de la jornada

Siendo las 09:00 AM, se da por terminada la jornada con la firma de todas las participantes consignadas en el listado de asistencia anexo.

Actividad: Encuentro con el grupo focal de la Institución Etnoeducativa José Chole para generar la caracterización pedagógica de la Institución Etnoeducativa José Choles

Fecha: 1-09-2025	**Hora Inicio:** 08:00 AM	**Hora fin:** 09:00 AM	**Lugar:** Institución Etnoeducativa del Caribe – sede Ebanal

NOMBRE	IDENTIFICACION	ORGANIZACIÓN - ENTIDAD	CARGO	FIRMA
LOLENA CURIEUX	57.299324	I.E JOSE CHOLES	DIRECTORA	
Juan Mejia Ramos	84025.692	E.E. José choles	Docente	
Antonia Pitalua	40'197993	I.E José Choles	Docente	
Adelaida Escobar	40942388	I.E José Choles	Docente	Adelaida E.
Viviana M. Sabino D.	1.118.832430	I.E. José Choles	Docente	
Rosalba Mejia	40.912970	Sabedora		Rosalba Mejia
Marcos Suarez	1118810859	I.E José Choles	Docente	
Ericson Becerra S	12'646.857	I.E. José Choles	Docente	
Gina R. Alvarez	1136880124	I.E José Choles	Tutora PTA	
ROOSEVELT TRIÑO	84.095.313	I.E. José Choles	DOCENTE	R. TRIÑO